

Distrito Escolar Independiente de Katy
Escuela Primaria Memorial Parkway
Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de Misión

Nuestra misión es capacitar a estudiantes independientes que sean exitosos y aprendices de por vida, apoyados por un ambiente de colaboración seguro que respeta y acoge la diversidad en una comunidad acogedora para las familias. ¡La MEJOR escuela del país!

Visión

Nuestra visión es crear ciudadanos globales "preparados para la vida" a través de una educación integral y experiencias diversas.

Declaración de Valores

En la escuela somos:

Proveedores

Amigables

Valientes

Soñadores

Inspiradores

Amables

Unidos

Exitosos

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

La primera reunión de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 25 de marzo del 2024 en la biblioteca de la escuela a las 3:30 p.m. Las partes interesadas que estuvieron presentes fueron las siguientes:

- Administradora: Nelly Vaccaro
- Otros líderes escolares: Talya Robertson, Elizabeth Hull
- Profesores de clase: Reeca Cox-McCrory, Riley Hargrove.
- Paraprofesionales: Tess Hall, Emyle Rodríguez
- Padres de Familia: Elizabeth Salaiz, Paola Blanco.
- Socios empresariales y/o comunitarios: Bill Fisher, Marietta Alexander.
- Representantes del distrito: Sayda Chapa, Jessica Pierluissi

El comité habló sobre el proceso de la CNA y seleccionó los siguientes datos para considerar en la próxima reunión: programas especiales y poblaciones, debilidades actuales que se están abordando este año escolar, puntajes de la prueba de STAAR, disciplina y asistencia.

La segunda reunión de la CNA se llevó a cabo el 29 de abril del 2024 en la biblioteca de la escuela a las 15:30 horas. Asistieron las siguientes partes interesadas:

- Administradora: Nelly Vaccaro
- Otros líderes escolares: Talya Robertson, Elizabeth Hull
- Profesores de clase: Reeca Cox-McCrory, Riley Hargrove.
- Paraprofesionales: Tess Hall, Emyle Rodríguez
- Padres de Familia: Elizabeth Salaiz, Paola Blanco.
- Socios empresariales y/o comunitarios: Bill Fisher, Marietta Alexander.
- Representantes del distrito: Sayda Chapa, Jessica Pierluissi

El comité habló de los datos recopilados: Número de remisiones de disciplina (comparación interanual) y de estudiantes en intervención de comportamiento y/o del salón de clases (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)), asistencia (comparación interanual) y puntajes de los estudiantes en las evaluaciones del campus y del distrito. Basándose en los datos, el comité decidió que el campus debía enfocarse en el logro académico estudiantil, la participación de los padres de familia y las necesidades de salud mental de los estudiantes.

Mediante un análisis de la raíz del problema, el comité determinó las siguientes declaraciones y causas:

Problema: En el 2024, los resultados de las evaluaciones de Matemáticas, Lectura y Ciencias de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) disminuyeron en todos los niveles de grado.

Raíz del Problema: La administración, los profesores y el personal necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional en estrategias pedagógicas y adquisición del lenguaje para que los estudiantes puedan alcanzar el éxito en el aprendizaje y la comunicación.

Problema: El personal de la escuela carece de las habilidades de nivel experto necesarias para satisfacer las necesidades emocionales y de comportamiento de su diversa población estudiantil.

Raíz del Problema: Nuestro personal siente que los estudiantes carecen de habilidades fundamentales básicas de preparación social y para el aprendizaje, necesarias para tener éxito en el salón de clases. Los profesores se beneficiarían de más desarrollo profesional sobre prácticas constantes en el campus proporcionadas por la administración.

Problema: La participación de los padres de familia en nuestra escuela ha disminuido en los últimos 10 años.

Raíz del Problema: Contamos con una gran población de clase trabajadora con una disparidad lingüística que contribuye a un ambiente que no se percibe como inclusivo. Los padres de familia y los miembros de la comunidad se beneficiarían de más oportunidades inclusivas en la escuela, que les permitan sentirse bienvenidos y fomentar su participación.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Memorial Parkway es un campus bilingüe, de Título I, que ofrece servicios desde la infancia temprana hasta el 5to grado en el Distrito Escolar Independiente de Katy. Actualmente atendemos a niños discapacitados de los programas de Infancia Temprana para Educación Especial (ECSE), Autismo Juvenil (YCAP) y de Apoyo e Intervención en el Autismo (ASIP). Asimismo, tenemos el Programa Regional de Escuelas Diurnas para Sordos (RDSPD) de la región Oeste - 10. Nuestra composición por etnias es la siguiente: El 3.68% son afroamericanos, el 0.1% son indios americanos, el 2.09% son asiáticos, el 81.21% son hispanos, un 2.29% son de dos o más razas, y el 10.64% son blancos o anglosajones. Por otra parte, las poblaciones especiales son las siguientes: El 83.8% se encuentran económicamente en desventaja, el 28.13% reciben servicios de educación especial, un 67.3% son bilingües y/o de Inglés como Segunda Lengua (ESL), mientras que un 1.99% pertenecen al programa de Dotados y Talentosos (GT). La inscripción de estudiantes del campus ha crecido ligeramente durante los últimos años: 830 en el 2017, 851 en 2018, y 921 tanto en 2019 como 2020; sin embargo, en el 2021 disminuyó a 850. En mayo del 2022 subió a 983. A finales de mayo del 2023, era algo inferior a 955. Tanto nuestra población bilingüe como la que se encuentra económicamente en desventaja han seguido aumentando ligeramente en los últimos cinco años.

Durante el período escolar 2023-2024, nuestro Equipo Asesor del Campus (CAT) se reunió el 18 de septiembre, el 24 de octubre, el 25 de marzo y el 15 de mayo para revisar el Plan de Mejora del Campus (CIP) y los datos relacionados. Se le presentaron datos de la disciplina, la asistencia y de evaluación en cada reunión. Los miembros tuvieron múltiples oportunidades para revisar los datos y proporcionar retroalimentación sobre el progreso del campus hacia las metas, las estrategias y los pasos de acción del CIP. Además, se reunieron por última vez el 15 de mayo del 2024 para revisar la reserva de fondos y hacer aportaciones para el CNA del 2023-2024, el CIP y la Política y/o Pacto de Participación de los Padres y de las Familias, los cuales se revisarán junto con el comité de CNA en las siguientes fechas:

- 24 de septiembre del 2024
- 19 de noviembre del 2024
- 25 de marzo del 2025
- 29 de abril del 2025.

Fortalezas Demográficas

Algunas de nuestras fortalezas más notables son las siguientes:

1. Las familias se trasladan a la zona para asistir a la escuela debido a los múltiples programas que se ofrecen en nuestro campus (tales como educación bilingüe y para Sordos o con Dificultades Auditivas (DHH), Infancia Temprana para Educación Especial (ECSE)).
2. Somos el único campus trilingüe de educación primaria: El plan de estudios se imparte utilizando el Lenguaje de Señas Americano (ASL), y también en inglés y en español.
3. Contamos con una población cada vez más diversa que requiere que nuestro personal refleje mejor las necesidades existentes y en constante cambio de nuestro campus. Nuestra escuela es conocida en todo el distrito por su cultura y entorno orientados a la familia.
4. Aumentamos significativamente el número de oportunidades para que los estudiantes participen en clubs y organizaciones no académicas. Estas oportunidades les han permitido conocer a estudiantes de diferentes etnias y orígenes socioeconómicos.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas.

Declaración del Problema 1: El personal de la escuela carece de las habilidades de nivel experto necesarias para satisfacer las necesidades emocionales y de comportamiento de su diversa población estudiantil. **Raíz del Problema:** Nuestro personal siente que los estudiantes carecen de habilidades fundamentales básicas de preparación social y para el aprendizaje, necesarias para tener éxito en el salón de clases. Los profesores se beneficiarían de más desarrollo profesional sobre prácticas constantes en el campus proporcionadas por la administración.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El rediseño de las pruebas de STAAR se implementó completamente en la primavera del 2023 para todos los grados, materias y cursos.

De acuerdo con el Sistema de Calificación de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, cada escuela obtiene una clasificación de “Cumplió con los Estándares” o “Mejoras Requeridas”. Para el período escolar 2023-2024, la escuela primaria Memorial Parkway había recibido una calificación de B/87.

Calificación del 2024.	% en Enfoques a Nivel de Grado	% en Cumplimientos a Nivel de Grado	% en Dominios a Nivel de Grado
Lectura	70%	41%	11%
Matemáticas	60%	33%	11%
Ciencias	40%	15%	9%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela ha continuado enfocándose en mejorar el rendimiento en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) mediante el seguimiento constante y regular de los datos de los estudiantes, para determinar las brechas en el dominio académico de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés). Nos enfocamos en el rendimiento de todos los estudiantes, de bajo a alto, para garantizar que todos reciban el aprendizaje individualizado que necesitan en el progreso al siguiente nivel de rendimiento académico. Como resultado, hemos logrado avances en algunas áreas. Con la nueva puntuación del rediseño de la prueba de STAAR, hubo una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes durante los últimos dos años. Se muestran a continuación los resultados longitudinales generales de las pruebas de STAAR en los cinco años recientes:

	2019	2021	2022	2023	2024
Pruebas de STAAR	2019	2021	2022	2023	2024
Enfoques					
Lectura	84%	79%	82%	78%	70%
Matemáticas	81%	70%	78%	74%	60%
Ciencias	79%	70%	65%	60%	40%
Cumplimientos					
Lectura	53%	50%	57%	48%	41%
Matemáticas	44%	36%	44%	40%	33%
Ciencias	54%	29%	22%	28%	15%
Dominio					
Lectura	28%	29%	37%	15%	11%
Matemáticas	23%	19%	21%	15%	11%
Ciencias	18%	13%	26%	10%	6%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En el 2024, los resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias disminuyeron en todos los niveles escolares. **Raíz del Problema:** La administración, los profesores y el personal necesitan recursos adicionales y desarrollo profesional en estrategias pedagógicas y de adquisición lingüística, para que los estudiantes logren el éxito en el aprendizaje y la comunicación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Memorial Parkway concede una gran prioridad a la contratación y retención de personal de alta calidad y talento.

Cada profesor nuevo asistirá a las jornadas mensuales de capacitación del nuevo personal que dirige la persona designada por el director del edificio. Durante estos días de capacitación, estos tienen la oportunidad de visitar los salones de clases de todo el edificio para adquirir ideas, aprender nuevas estrategias, hacer preguntas y familiarizarse con el campus. También reciben información detallada sobre las prácticas de calificación, las conferencias con los padres de familia, los requerimientos de la educación especial y los procedimientos de fin de año. Todos los profesores, incluidos los nuevos, asistieron a sesiones de desarrollo profesional de contenidos específicos con presentadores seleccionados por el distrito.

Además, todos los profesores trabajan con el equipo de liderazgo para analizar los datos con el fin de planificar una enseñanza eficaz. A lo largo del año, los miembros del personal asistirán a reuniones cada mes para recibir sesiones de desarrollo profesional basado en las necesidades identificadas en nuestro plan de mejora del campus. Estas serán proporcionadas por los líderes docentes, los instructores educativos y la administración. En nuestra escuela creemos que los profesores se benefician enormemente de las visitas a otros salones de clases de nuestro campus. Por esta razón, llevamos a cabo regularmente recorridos de aprendizaje en para que visiten los salones de sus colegas enfocándose en una estrategia específica que les gustaría implementar. También asisten a reuniones semanales de planificación para compartir ideas sobre clases que satisfagan las necesidades de nuestra diversa población estudiantil. Por otro lado, los instructores educativos dirigen reuniones de colaboración sobre contenidos cada semana para capacitar a los profesores en estrategias pedagógicas, ayudarles en el análisis de datos, debatir sobre bibliografía profesional y compartir ideas para una enseñanza eficaz.

Fortaleza de los Procesos y Programas Escolares

Las siguientes iniciativas fortalecen la calidad, la contratación y la retención del personal de nuestra escuela:

- Academia de profesores nuevos (según lo establecido por el distrito para cada campus).
- Se asignan mentores a cada profesor nuevo en el campus.
- Nuestro personal de apoyo educativo ofrece ayuda durante la primera semana en los salones de clase para cada profesor de preescolar y personal nuevo en la escuela.
- Observaciones en el salón de clases para visitar y aprender de colegas profesionales a nivel del campus y del distrito.
- Se implementan sesiones de desarrollo profesional en las reuniones del personal, y se apoyan financieramente a través de conferencias locales, estatales y nacionales.
- Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado, refuerzan la enseñanza a través de la planificación semanal.
- Las rotaciones de desarrollo profesional (PDR, por sus siglas en inglés) proporcionan a los profesores tiempo adicional al mes para reunirse como equipo de grado y recibir desarrollo profesional durante la jornada escolar.
- Las revisiones administrativas se producen varias veces por semestre para cada profesor; la retroalimentación se hace de manera continua.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La participación de los padres de familia en nuestra escuela ha disminuido en los últimos 10 años. **Raíz del Problema:** Tenemos una gran población de clase trabajadora con una disparidad lingüística que contribuye a un ambiente que no se percibe como inclusivo. Los padres de familia y miembros de la comunidad se beneficiarían de más oportunidades inclusivas en la escuela que les permitan sentirse bienvenidos y fomentar su participación.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Una de nuestras creencias fundamentales es que los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad prosperan mejor en un entorno seguro y protegido que esté totalmente inmerso en la positividad y en unas expectativas claras para cada procedimiento. Por lo tanto, seguimos implementando Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento en toda la escuela.

Las PBIS consisten en un programa de disciplina para toda la escuela que hace énfasis en los sistemas de apoyo que incluyen estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos apropiados de los estudiantes con el fin de crear entornos escolares positivos.

Los componentes del PBIS incluyen:

- Un propósito y enfoque para la disciplina.
- Un conjunto claro de expectativas y comportamiento positivas.
- Procedimientos para enseñar el comportamiento esperado.
- Una serie de procedimientos para evitar los comportamientos inadecuados.
- Procedimientos continuos para desalentar los comportamientos inadecuados.
- Procedimientos de monitoreo y evaluación continuos.

El comité de PBIS de la escuela está formado por un núcleo de profesores y personal de apoyo. Tiene como propósito colaborar entre sí a lo largo del año escolar para garantizar que se implemente de manera exitosa. Cada miembro es responsable de difundir la información de las reuniones a sus equipos y a otros miembros del personal, y también actúan como personal experto. Por otro lado, se realizaron progresos positivos en lo que respecta a la disminución de las remisiones de disciplina y al aumento del conocimiento de las expectativas de toda la escuela por parte de los estudiantes. Además, los miembros del personal han realizado un cambio significativo, pasando de enfocarse en reaccionar ante los comportamientos negativos de los estudiantes a enfocarse en enseñar los que son adecuados y recompensar los positivos.

Además del PBIS, se iniciará el Sistema de Casas de la Academia Ron Clark (RCA, por sus siglas en inglés) a partir del año escolar 2024-2025. Este es una forma dinámica, emocionante y probada de crear un entorno y una cultura escolar positiva para los estudiantes y el personal. Utilizando los métodos de dicho sistema podremos implementar con confianza procesos que construyan el carácter, las relaciones y el espíritu escolar. Cabe resaltar que celebramos a los estudiantes por sus esfuerzos a través de un proceso que forja el carácter, potencia la excelencia académica, fomenta el espíritu escolar, mejora las relaciones y promueve una cultura de pertenencia para todos.

El Sistema de Casas cuenta con seis de ellas, lo que incluye a nuestras comunidades de aprendizaje y liderazgo para los estudiantes. Cada una tiene propiedades únicas como su propio color, símbolos, nación de herencia, historia y mucho más. Con el tiempo, todas ellas también empiezan a adoptar sus propios valores y personalidad, impulsados por la cultura de los estudiantes y el personal que la componen.

Las casas y los colores de la escuela primaria Memorial Parkway incluyen:

- Altruismo (Negro)
- Amistad (Rojo)
- Isbindi (Verde)
- Reveur (Azul)
- Sollevare (Amarillo)
- Nukumori (Morado)

La construcción de la moral se reconoce como un componente crítico para retener al personal de alta calidad en nuestra escuela. Sus miembros reciben obsequios especiales a lo largo del año que demuestran lo mucho que les aprecia el equipo de administración y/o la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA, por sus siglas en inglés) del campus. También se celebrarán actos para levantar la moral del equipo, como el almuerzo de vuelta al colegio, el almuerzo de Acción de Gracias, las comidas y snacks de agradecimiento a los profesores y al personal.

A través de una asociación con los padres de familia, educadores y nuestra comunidad, nos comprometemos a comprender y satisfacer las necesidades de los diversos alumnos creando una experiencia de aprendizaje segura, amable, respetuosa y responsable para cada estudiante. La excelencia es modelada y esperada por todos los miembros de la familia de nuestra escuela.

Fortalezas de las Percepciones

Celebramos las siguientes fortalezas:

- Los estudiantes pueden ganar puntos de elogio para canjearlos por recompensas como incentivo por cumplir con los valores fundamentales del campus y las expectativas de comportamiento.
- Todos los salones de clases, pasillos, baños y áreas comunes tienen carteles sobre las expectativas de comportamiento específicas en cada zona de la escuela.
- Los estudiantes son vistos regularmente en todo el edificio mostrando un comportamiento adecuado alineado con las expectativas de toda la escuela.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación del Progreso

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área de logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de distinción de responsabilidades.

Datos de los Estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	MTTS: Profesor con Maestría en Tecnología
ADA: Asistencia Diaria Promedio	PDR: Rotación de Desarrollo Profesional
CATCH: Programa de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil	PTA: Asociación de Padres de Familia y Profesores
C&I: Plan de Estudios e Instrucción	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	PK: Prekínder
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
EL: Estudiantes de Inglés	STREAM: Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas
EB: Bilingües Emergentes	SI: Enseñanza Suplementaria
ESL: Inglés como Segunda Lengua	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
ESOL: Inglés para Hablantes de Otros Idiomas	TEA: Agencia de Educación de Texas
FTE: Equivalencia a Tiempo Completo	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	IC: Instructor Educativo

Metas

Meta 1: Diseño estratégico

Meta 1: El distrito garantizará activamente entornos físicos seguros y protegidos para los estudiantes y el personal.

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 1: SI: En conjunto con el equipo de mejora de la escuela y la meta anual del ESF: 90% de los profesores de contenido y especialidad aumentarán por lo menos un nivel en la herramienta de monitoreo del plan del campus que cerrará las brechas en tres áreas de contenido (ELAR, Matemáticas, Ciencias) entre todos los estudiantes y las metas definidas del estado y federales para mayo del 2025.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en los salones de clases, recorridos para observar la enseñanza de parte de la administración, evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones de aprendizaje del distrito, informe de responsabilidad

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará capacitación y desarrollo profesional al personal sobre las expectativas en el salón de clases y la enseñanza para apoyar el progreso escolar y el aprendizaje de todos los estudiantes antes del 30 de agosto del 2024. A lo largo del año, se brindará capacitación adicional a los profesores para apoyar sus necesidades, basándose en los datos de las observaciones en el salón de clases y la retroalimentación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las estrategias y conocimientos de los contenidos y del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración pedagógica: instructor educativo, subdirectores, coordinador educativo, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: El equipo administrativo monitoreará la enseñanza efectiva mediante la revisión de los planes de clases, enfocándose en prácticas de alto aprovechamiento a lo largo del año, para apoyar el progreso escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil y de la capacidad de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador educativo: IC, subdirector, coordinador educativo, director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores e instructores educativos monitorearán los datos por grupos de estudiantes (población de estudiantes hispanos y negros) para alcanzar una calificación exitosa de responsabilidad escolar.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hubo un aumento de los logros estudiantiles, también de los índices de crecimiento de los estudiantes, una consistente implementación de la enseñanza en grupos reducidos por parte de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y coordinador.

Título I:

2.4.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El administrador educativo realizará 5 observaciones educativas en el salón de clases por semana usando el plan y/o la rúbrica. Los profesores recibirán un mínimo de 3 observaciones por semestre. Por otro lado, ambos revisarán sus datos en las reuniones semanales. Además, los profesores recibirán retroalimentación inmediata cuando se hagan sus observaciones; y el administrador educativo se reunirá con los que necesiten capacitación adicional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de las estrategias y conocimientos de los contenidos y del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador educativo: IC, subdirector, coordinador educativo, director.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Diseño Estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 2: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Matemáticas aumentará al 30% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: SI: Los profesores, los instructores educativos y los administradores diseñarán un plan de implementación de clases en grupos reducidos que incorpore las prácticas y los recursos proporcionados por los C&I de primaria y los entrenadores educativos. Los administradores y los CI desarrollarán un calendario para monitorear cada salón de clases y revisar los datos de todos los grupos de estudiantes y proporcionar un aprendizaje profesional extenso y alineado a los profesores en matemáticas, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, recorridos de aprendizaje, seminarios en línea, suscripciones y manipulativos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se fortalecerán nuestros programas de educación primaria y aumentará el porcentaje de nuestros estudiantes que alcancen las categorías de cumplimientos y/o de dominio a nivel de grado en Matemáticas y del crecimiento académico estudiantil. Además, habrá una disminución del número de estudiantes con lagunas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor y coordinador educativo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores, instructores educativos y administradores agregaran una estructura en el ámbito del liderazgo de las reuniones de la PLC y PDR para crear sistemas por una planificación colaborativa eficaz, el análisis de datos y el desarrollo de planes de reenseñanza y enriquecimiento académico. El equipo celebrará reuniones periódicas y enfocadas en los datos para tomar decisiones estratégicas sobre cómo gestionar las tareas de liderazgo, incluidos, entre otros, los ciclos de observación y/o retroalimentación.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se fortalecerán nuestros programas de educación primaria y aumentará el número de estudiantes que logran avanzar en las áreas objetivo de responsabilidad del estado. Además, habrá una disminución del número de estudiantes con lagunas académicas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que actualmente no alcanzan las expectativas estatales, utilizaremos los fondos del Título I y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para emplear a profesores especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos reducidos de niños en situación de riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Ampliado, las tutorías y el aprendizaje de verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los resultados de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores y coordinadores educativos.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 3: HB3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en Lectura aumentará al 37% para julio del 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores, los instructores educativos y los administradores diseñarán un plan de implementación de clases en grupos reducidos que incorpore las prácticas y los recursos proporcionados por el C&I de educación primaria y por los instructores educativos. Los administradores y los IC desarrollarán un calendario para monitorear cada salón de clases y revisar los datos de todos los grupos de estudiantes, y proporcionarán un aprendizaje profesional extenso y alineado a los profesores en las áreas de la lectura, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, recorridos de aprendizaje, conferencias por internet, y suscripciones. También se proporcionarán materiales y recursos de intervención específicos para garantizar el dominio y el crecimiento académico de los TEKS de Lectura requeridos de todos los estudiantes, incluidos aquellos en situación de riesgo de no alcanzar los estándares académicos del estado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los resultados de la prueba de STAAR y del crecimiento académico estudiantil. Además, disminuirá el número de estudiantes con brechas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores y coordinadores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se aumentará el rendimiento académico en Lectura de todos los nuestros estudiantes, incluidos los del grupo de EL, los que se encuentran en situación de riesgo y la subpoblación que recibe servicios de educación especial, por lo que incrementaremos el número y la variedad de libros de alto interés para llevar para la casa y con niveles adecuados en todos los salones de clase, igualmente en la biblioteca de alfabetización. También se aumentará el acceso a materiales electrónicos mediante suscripciones por internet.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la prueba de STAAR de Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que actualmente no alcanzan las expectativas estatales, utilizaremos los fondos del Título Uno y los fondos de Educación Compensatoria del Estado para emplear a profesores especialistas en cada área curricular que puedan trabajar con grupos reducidos de niños en situación de riesgo durante el Tiempo de Aprendizaje Ampliado, las tutorías y el aprendizaje de verano.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructores educativos.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 4: El porcentaje de nuestros estudiantes que alcanzan la categoría de cumplimientos a nivel de grado y superior en Ciencias aumentará en un 5% para junio de 2025.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes en Ciencias, se proporcionarán actividades de indagación sostenidas para todas sus ramas, para investigaciones prácticas y/o impulsadas por los estudiantes (como terrarios, meteorización y erosión, animales vivos, etc.) y la oportunidad de participar en viajes de estudio o excursiones relacionadas con esta asignatura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la prueba de STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo y AST de Ciencias.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que actualmente no cumplen las expectativas del estado en Ciencias, utilizaremos los fondos del Título I y los de Educación Compensatoria del Estado para adquirir artículos del área de ciencias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de la prueba de STAAR de Ciencias.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores, los instructores educativos y los administradores diseñarán un plan de implementación de clases en grupos reducidos que incorpore las prácticas y los recursos proporcionados por el C&I de primaria y por los instructores educativos. Los administradores y los IC desarrollarán un calendario para monitorear cada salón de clases y revisar los datos de todos los grupos de estudiantes, y proporcionarán un aprendizaje profesional extenso y alineado a los profesores en las áreas de ciencias, a través de talleres locales y nacionales, conferencias, oradores, así como a través de materiales de lectura profesional, estudios de libros, recorridos de aprendizaje, seminarios por internet, y suscripciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los resultados de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, instructor educativo y coordinador.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el número de estudiantes que alcanzan las zonas de aptitud física, según los resultados de FitnessGram, para contribuir a una salud óptima.

Fuentes de Datos de Evaluación: Programa de actitud física [FitnessGram], observación de la clase, evaluaciones formativas y sumativas de las aptitudes físicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de Enfoque Coordinado para la Salud Infantil (CATCH) del campus se reunirá al menos una vez por semestre para garantizar la alineación y la integración entre la salud y la educación en todo el entorno escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades para promover estilos de vida saludables.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores de educación física.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades moderadas y vigorosas, de acuerdo con los minutos semanales requeridos por el estado, enfocadas en las áreas de resistencia cardiovascular, fuerza corporal y flexibilidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de múltiples oportunidades a la semana para aumentar su resistencia cardiovascular, las fortalezas del cuerpo y la flexibilidad mediante el uso de juegos, actividades y estaciones en la clase de educación física.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores de Educación Física.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Meta 2: Diseño estratégico

Meta 2: Todos los entornos de aprendizaje fomentarán la participación integrando experiencias personalizadas.

Objetivo del Rendimiento 6: La asistencia promedio diaria de nuestros estudiantes aumentará del 94% al 96% en el año escolar 2024-2025.

Fuentes de Datos de Evaluación: Índice de asistencia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se crearán actividades y eventos de transición eficaces (para preescolar y de 5to a 6to grado) para mejorar la asistencia, el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejora la asistencia, el logro y la permanencia entre los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de preescolar a 5to Grado.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Incentivar la asistencia de los estudiantes para aumentar su crecimiento académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se mejora la asistencia, el logro y la permanencia entre los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ADA y subdirectores, director.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Meta 3: Diseño estratégico

Meta 3: Como un distrito de rápido crecimiento con cambios demográficos, crearemos y sostendremos recursos operacionales y sistemas que beneficien a todos los estudiantes.

Meta 4: Diseño estratégico

Meta 4: El distrito apoyará las mejores prácticas para la utilización de evaluaciones eficaces que inspiran e informan la enseñanza con propósito hacia la mejora continua.

Meta 5: Diseño estratégico

Meta 5: El distrito proporcionará de forma segura, eficaz y eficiente la mejor tecnología de su clase para adaptar, educar e informar a todas las partes interesadas en la actual y próxima generación de contenidos y herramientas digitales.

Objetivo del Rendimiento 1: Seguiremos apoyando la iniciativa digital “uno a uno” para aumentar los conocimientos y las competencias de los estudiantes en tecnología.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adquiriremos tecnología rastreable que permita al personal ser más reflexivo sobre sus estrategias pedagógicas y sus prácticas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la integración tecnológica. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, bibliotecario, especialista en medios de comunicación. Título I: 2.4, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La administración y el personal asistirán a una sesión de aprendizaje profesional que aumente los conocimientos sobre la integración tecnológica en el salón de clases. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la integración tecnológica. Personal Responsable del Monitoreo: Administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Meta 6: Diseño estratégico

Meta 6: El distrito atraerá, desarrollará, apoyará y retendrá miembros del personal de alta calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Nuestro equipo de liderazgo colaborará para entrevistar y seleccionar candidatos docentes de alta calidad para su contratación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Requisiciones de TalentEd, credenciales de nuevos contratados.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El nuevo programa de mentores para profesores proporcionará apoyo a los que son nuevos durante los dos primeros años trabajando en la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de nuestros índices de retención y de la calidad de la enseñanza impartida por los nuevos profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Nuevo enlace de profesores, director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo administrativo asistirá a conferencias de liderazgo diseñadas para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de apoyar a los estudiantes de manera integral.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en la calidad del apoyo al personal del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida., Categoría 2: Dotación estratégica de personal.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes bilingües emergentes (EB) que cuentan con la aprobación de sus padres para participar en el programa de ESL reciben, como mínimo, enseñanza de Artes del Lenguaje y Lectura (ELAR). Esta enseñanza es impartida por profesores certificados tanto en ESL como en ELAR, para los niveles de grado correspondientes, y se enfoca en proporcionar una enseñanza protegida y culturalmente responsiva.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de las evaluaciones del TELPAS, salidas del programa de ESL, así como del rendimiento académico de los EL y de la comunicación y la interacción social entre estos y los que no lo son.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 7: Diseño estratégico

Meta 7: El distrito identificará, abordará y comunicará continuamente los desafíos actuales del sistema de financiamiento de las escuelas públicas.

Meta 8: Diseño estratégico

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Habrá una mayor participación de los padres de familia en el campus y el número de voluntarios en un 25% para apoyar los programas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de padres de familia presentes en los eventos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comunicación entre todas las partes interesadas: campus, padres de familia, comunidad, etc. Reclutar nuevos voluntarios en eventos del campus como Conozca al Profesor, Plan de Estudios, Bienestar Familiar y las Noches de Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés). Retener a los voluntarios recurrentes a través de diversos proyectos de reconocimiento, como golosinas en el escritorio de registro de entrada, tarjetas de agradecimiento y un tablón de anuncios con el voluntario del mes exhibido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de los voluntarios (y su retención) y la participación de los padres de familia en el campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejo de la PTA.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Meta 8: Diseño estratégico

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 2: Habrá un aumento de un 30% en la participación de los padres de familia en los eventos escolares.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar noches de Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STREAM, por sus siglas en inglés) y de Plan de Estudios, lo que permite a los padres de familia la oportunidad de interactuar activamente con los estudiantes mientras aprenden sobre el plan de estudios. La comunicación se distribuirá a través del sitio web del campus y de la comunidad Smore, así como del boletín escolar semanal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia presentes en los eventos escolares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos y administradores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6, 4.1.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán estrategias de transición de preescolar y de 5to a 6to grado, incluyendo orientación para preescolar y para la escuela Jr. High [de 6to a 8vo Grado], también se promoverá el Programa de Verano de preescolar del distrito para estudiantes identificados del programa ESOL y/o bilingües.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia que asisten a la orientación de transición.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Líder de los equipos del kínder, 5to Grado y bilingüe.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas:Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Realizar eventos nocturnos de bienestar familiar y Noche de Arte para promover la participación de los padres en nuestras familias e incluir la participación de nuestros socios en la educación. La comunicación se distribuirá a través del sitio web del campus y de la comunidad Smore, así como del boletín escolar semanal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de padres de familia presentes en los eventos escolares.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialista, profesores.

Título I:

2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.

Meta 8: Diseño estratégico

Meta 8: El distrito involucrará a toda su comunidad para desarrollar e implementar relaciones estratégicas intencionales que capitalicen las fortalezas, recursos y talentos de todas las partes interesadas.

Objetivo del Rendimiento 3: Participación de los padres de familia: Mejorar el apoyo educativo para los EB.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Publicitar y proporcionar volantes de eventos para la serie Título III - Participación de los Padres de Familia: mejorando los apoyos educativos para los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 9: Diseño estratégico

Meta 9: En colaboración con las familias y la comunidad, el distrito apoyará activamente el bienestar de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Nuestros estudiantes se convertirán en estudiantes completos que muestren comportamientos y actitudes que contribuyan a un entorno de aprendizaje atractivo y atento. Utilizaremos el desarrollo profesional, la tecnología, la gestión del salón de clases y las estrategias de comportamiento para aumentar el tiempo de aprendizaje y apoyar a los estudiantes equilibrados y disminuir la disciplina en un 10%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Director, panel.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuar con la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo a través del uso de una plataforma en línea que apoye el seguimiento de las expectativas tanto para estudiantes como para el personal. Aclarar y modificar las expectativas a nivel escolar para las áreas comunes y las estructuras de recompensas, incluyendo incentivos tangibles y no tangibles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución de los incidentes de disciplina.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, comité de PBIS.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos el programa de aprendizaje socioemocional Purposefull People durante el tiempo de círculo comunitario cada mañana, diseñado específicamente para desarrollar habilidades de carácter y socioemocionales en estudiantes, personal y familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Satisfacer con éxito las necesidades socioemocionales de los estudiantes y la comunidad, Pantera del Mes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Nuestro personal asistirá a la capacitación y a sesiones de desarrollo profesional sobre el uso de estrategias y herramientas para desarrollar el carácter y las habilidades socioemocionales en los estudiantes, el personal y las familias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Satisfacer con éxito las necesidades socioemocionales de los estudiantes y de la comunidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores y los estudiantes utilizarán niveles de identificación e intervención escalonados (es decir, Speak UP!, procedimientos de investigación del acoso escolar, proceso de evaluación de amenazas, colaboraciones de comportamiento del MTSS, consejería en grupos reducidos y/o individuales) para monitorear, asistir y reducir el número de estudiantes que muestran comportamientos perjudiciales hacia sí mismos y hacia los demás. Por otro lado, el equipo de liderazgo del campus coordinará la implementación de estrategias preventivas de violencia y acoso escolar, así como documentación consistente y respuestas individualizadas a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y/o aquellos en estas situaciones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones por disciplina, pocas expulsiones del salón de clase, disminución de las denuncias/investigaciones por acoso escolar.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.

Título I:

2.5

Categorías del ESF:

Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Abril Richardson	Consejero	Título I	1
Hailey Burgower	Profesor de Apoyo Académico	Título I	1
Laura Mosquera	Profesor de apoyo académico bilingüe	Título I	1
Shahla Razinobahkt	Profesor de Apoyo Académico	Título I	1